

**Texte :****Ces femmes qui se sont battues pour l'Algérie**

Tout au long de la colonisation française en Algérie, les femmes jouent un rôle essentiel dans la quête de liberté, ainsi que dans la protection et le développement de la culture et des traditions du pays. Cela se manifeste particulièrement pendant la Révolution algérienne (1954-1962).

Tout d'abord, il y a les infirmières qui montent au *maquis** car les maquisards ont un besoin vital de soins. Issues de l'école paramédicale ou des lycées, formées par le Dr NEKKACHE à Oran, elles rejoignent le maquis après un court stage de secourisme pour travailler dans une équipe sanitaire. Elles soignent les maquisards et donnent des soins à la population civile surtout, aux femmes et aux enfants.

Ensuite, il y a les poseuses de bombes et celles qui cachent les pistolets sous le voile. Elles ont le rôle le plus poignant et le plus spectaculaire. Tout le monde est d'accord sur le fait que le réseau bombe n'aurait jamais aussi bien fonctionné, sans les femmes (Zhor ZERRARI, Djamila BOUHIRED, Djamila BOUBACHA et bien d'autres). C'est sur ces femmes que les responsables du FLN d'Alger misent le plus et c'est elles qui donnent le plus de mal aux autorités coloniales.

Enfin, il y a les moussebilate, ce sont les grandes anonymes de la Guerre de libération nationale. Ce sont toutes ces femmes qui préparent à manger aux moudjahidine, qui lavent et cousent les tenues des maquisards, les hébergent parfois, font la collecte d'argent ; elles font le guet, elles sont agents de liaison... Bref les moussebilate sont peut-être chargées de *tâches** moins ardues que les autres « sœurs », mais oh ! Combien précieuses pour la bonne marche de la Révolution.

En conclusion, les Algériennes se sont battues aux côtés de leurs frères pour libérer le pays de 132 ans de domination française et elles méritent que nous nous inclinons avec respect devant leur courage et leur bravoure.

Malika El Korso, La mémoire des militantes de la Guerre de libération nationale

* *maquis* : lieu retiré dans la montagne où se réunissaient les résistants à l'occupation.

* *tâches* : emplois / activités / travaux.

I. Compréhension de l'écrit : (12 points)

1- Le **thème** de ce texte est : (0.5pt)

- a) La scolarisation des femmes pendant la révolution.
- b) La souffrance des femmes pendant la révolution.
- c) Le rôle des femmes pendant la révolution.

Recopie la bonne réponse.

2- Quelle est la **thèse** défendue par l'auteur dans ce texte ? (1pt)

3- Combien d'**arguments** l'auteur utilise-t-il pour étayer sa thèse ? Relève un de ton choix. (1pt)

4- Qui formait les infirmières pour soigner les maquisards ? (1pt)

5- Parmi les tâches des moussebilate, on a : (1.5pt)

- a) préparer à manger aux moudjahidine.
- b) cacher les pistolets sous le voile.
- c) soigner les blessés dans le maquis.
- d) être agents de liaison.
- e) faire la collecte d'argent.
- f) poser des bombes.

Recopie les bonnes réponses.

6- Réponds par « **vrai** » ou « **faux** ».

(2pts)

- Les infirmières soignaient les maquisards et la population civile.
- Les poseuses de bombes donnaient le plus de mal au colonisateur.
- Les moussebilate posaient des bombes et cachaient des pistolets.
- Les Algériennes n'ont rien fait pour libérer leur pays du colonialisme.

7- « ...ce sont les grandes **anonymes** de la Guerre de libération. » Le mot souligné veut dire : (0.5pt)

- a) inconnues
- b) célèbres
- c) vedettes

Recopie la bonne réponse

8- Quelle est la **nature des propositions subordonnées** suivantes ? (1pt)

- A- Elles méritent que nous inclinions avec respect devant leur courage et leur bravoure.
- B- C'est sur ces femmes que les responsables du FLN d'Alger misent le plus.

9- Mets les verbes entre parenthèses au **présent de l'indicatif**. (1pt)

- La femme algérienne (prendre) sa part dans le combat pour la liberté. Elle (apporter) sa touche dans la lutte.

10- Complète avec les mots suivants : **moudjahidine / tâches / indépendant / important**. (2pts)

Les Algériennes ont un rôle durant la révolution. Elles soignent les, posent des bombes et accomplissent des divers pour que le pays soit

11- Ce texte est de **type** : (0.5pt)

- a) Descriptif à visée argumentative.
- b) Narratif à visée argumentative.
- c) Explicatif à visée argumentative.

Recopie la bonne réponse

II. Production écrite : (08 points)

Pour ton projet scolaire, tu es tombé sur un manuscrit qui parle de la lutte de **Lalla Fadhma N'soumer** contre l'envahisseur français. Malheureusement une grande partie du texte est effacée. Tu décides de la réécrire.

- ✓ Ajoute **une thèse** à l'introduction en employant **un verbe ou une expression d'opinion**.
- ✓ Écris le développement où tu donnes des **trois arguments** pour défendre ta thèse.
- ✓ Utilise **des connecteurs d'énumération** de ton choix et emploie **le présent de narration**.
- ✓ Aide-toi de la banque des mots.

→ Verbes : rejoindre – inciter – rallier – mener – guider – gagner – prendre – participer – remplacer – défendre ...

→ Noms : la résistance – les batailles – la mort de Chérif Boubaghla – les tribus kabyles – le colonisateur français – la liberté – le pays – les hommes – les combattants ...

→ Adjectifs : forte – courageuse – brave ...

Lalla Fadhma N'Soumer (1830 - 1863), est une personnalité algérienne de la résistance des Kabyles contre l'ennemi français dans les années 1850.

.....
.....
.....
.....
.....

C'est pour cela que Lalla Fadhma N'soumer est une héroïne algérienne.