

✿ **مكمل: الاستجابة**

✿ **عنوان الدرس: الطهارة أحكامها ومقاصدها**

✿ **الفئة المستهدفة: السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي**

✿ **مراجع: إمام الأئمة: عبد الفتاح أسدود**



**\*أهداف الدرس**

- ◆ التعرف على مفهوم الطهارة
- ◆ أن يدرك كيفية الوضوء والتيمم
- ◆ أن يتمثل أحكام الطهارة ومقاصدها في واقعه

الزمن	مراحل الدرس	الفكرات المستهدفة	المضمون العلمي	الأنشطة الديداكتيكية التعليمية		الصرق	الوسائل	مؤشر التقويم
				أنشطة المكرر	أنشطة المتعلم			
2	تقويم تشخيصي ومراقبة أنشطة التعلم الذاتي	- مدى استحضارهم لأهم المكتسبات السابقة واهتمامهم بإنجازاتهم المنزلية	1. من ذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ 2. ما هي مواقف الرسول ﷺ تجاه أذى قومه؟ 3. ما هي القيمة التي اكتسبتها من الدرس وستسعى لتطبيقها والعمل عليها؟	يقدم وضعية تقويمية شفوية أو عبر المسلاط العاكس وي طرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق	- يتفاعل مع الوضعية أو يجيب على الأسئلة - يقدم ما أنجزه من إعداد قبلي للدرس	حوارية	دفتر المتعلمين	← السرعة في الإجابة ← الدقة والجواب الصحيح ← الاهتمام بالإنجاز
6	تقديم الوضعية المشكلة وصياغة الفرضيات	مدى قدرتهم على التفاعل مع الوضعية وتحليلها والتعبير عن الفرضيات بأسلوبهم الخاص	<b>السياق:</b> أذن الظهر ومحمد وأبوه مسافران إلى الدار البيضاء ولم يجدا ماء يتوضئان به، فاقترح أبو محمد على ابنه أن يتطهرا بالتيمم، فضرب بيده على التراب وتيمم وتوجه إلى أداء الصلاة. بقى محمد مستغرباً من تصرف والده فبادره بالسؤال بعد انتهائه من الصلاة قائلاً: التيمم يأبى يكون بالحجر فقط. لأنه هو الطاهر الذي تحدث الله عنه في القرآن <b>أجابه والده قائلاً:</b> بل يمكن أيضاً التيمم بالتراب لكونه من الصعيد الطاهر يا ولدي... لم يقتنع محمد بكلام أبيه وبقي محتاراً يفكر فيما قال أبوه.  <b>التعليمات:</b> حدد إشكال الوضعية مستعيناً بما يلي: <b>الأسناد:</b>  <b>قال تعالى:</b> ﴿وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَىٰ أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنَ الْغَائِظِ أَوْ لَمَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوْهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا﴾	- يشرح الغامض من الوضعية. - يوجه المتعلمين لتحديد الإشكال. - يبعد الفرضيات الخاطئة <b>الإشكال:</b> اختلاف الآراء حول الشئ الطاهر الذي يحصل به التيمم. <b>المواقف:</b> ♦ يمكن التيمم بالحجر والتراب معاً ♦ لا يمكن التيمم إلا بالحجر.	- ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على الأسئلة - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة وصياغة الفرضيات	حوارية - العصف الذهني	المسلاط العاكس - السبورة الدفتر	← التفاعل مع الوضعية ← اقتراح الفرضيات

16	تحليل المحور الأول	مدى تمكنهم من فهم المحور الأول والتفاعل في بنائه.	<div>المحور الأول: مفهوم الطهارة ومقاصدها</div> <div>1. مفهوم الطهارة:</div> <div>هي إزالة النجاسة والخبث عن البدن والثياب والمكان لاستباحة الصلاة ونحوها</div> <div>2. مقاصد الطهارة:</div> <div>شرع الله تعالى الطهارة وأوجبها لغايات، منها:</div> <div><div>❖ الإخلاص لله تعالى بالامتثال لما أمرنا به لتكون عبادتنا صحيحة.</div><div>❖ الاستعداد للعبادة بتطهير الجسم وباطن الإنسان من النجاسة الأوساخ</div><div>استعداد للوقوف بين يدي الله تعالى.</div><div>❖ الحفاظ على صحة البدن ونشاط الجسم وسلامته من الأمراض.</div></div> <div>نصوص داعمة:</div> <div>عن ابن عمر رضي الله عنه قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: "لَا يَقْبَلُ اللَّهُ صَلَاةَ بَغِيرِ طَهْوَرٍ وَلَا صَدَقَةَ مِنْ غُلُولٍ" رواه مسلم.</div> <div>قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ۚ وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَاطَّهَّرُوا) الآية 6 من سورة المائدة</div>	<div><div>❖ توجيه المتعلمين</div><div>❖ وضع أسئلة بيداغوجية تدفعهم إلى المشاركة في تحليل محاورالدرس</div><div>❖ ربطهم بدعامات (صور- نصوص...) لبناء التعلمات</div><div>استثمار أجوبتهم في بناء الدرس</div></div> <div>توجيه المتعلمين</div> <div>❖ وضع أسئلة بيداغوجية تدفعهم إلى المشاركة في تحليل محاورالدرس</div> <div>❖ ربطهم بدعامات (صور- نصوص...) لبناء التعلمات</div>	<div>يجيب عن الأسئلة</div> <div>الإدلاء بما عنده من معارف ومهارات</div> <div>استثمار الإعداد القبلي</div>	حوارية استقرائية	السيورة	<div>فهم المحاور</div> <div>الاستيعاب الجيد</div> <div>التفاعل والمشاركة</div> <div>الفعالة</div> <div>استثمار المعارف في الواقع</div>
2	التقويم المرحلي	مدى قدرة المتعلمين على السرعة في الإجابة وتمكنهم من المعارف المشروحة في <u>الدرس</u>	عرف الطهارة واذكر الغاية التي من أجلها شرعت؟	يضع أسئلة تقويمية لاختبار مدى تمكن التعلمين من المعارف التي تم شرحها	يستحضر مكتسباته ويجيب عن الأسئلة	القياسية	لعبة رمي القلم	<div>السرعة</div> <div>الدقة</div> <div>الصواب</div>
15	تحليل المحور الثاني	مدى قدرتهم على المشاركة الفعالة في بناء التعلمات وتوثيقها التوثيق الصحيح على السيورة	<div>المحور الثاني: أنواع الطهارة وكيفية أدائها</div> <div>أنواع الطهارة:</div> <div>طهارة حدث</div> <div>هي إزالة النجاسة المعنوية عن البدن لأداء العبادات.</div> <div>طهارة صغرى</div> <div>الوضوء أو ما يقوم مقامه من التيمم</div> <div>فرائض الوضوء:</div> <div><div>❖ النية</div><div>❖ الفور</div><div>❖ الدلك</div><div>❖ غسل الوجه</div><div>❖ مسح الرأس</div><div>❖ غسل اليدين إلى المرفقين</div><div>❖ غسل الرجلين</div></div> <div>سنن الوضوء:</div> <div><div>❖ غسل اليدين قبل إدخالهما في الإناء</div><div>❖ المضمضة</div><div>❖ الاستنشاق</div><div>❖ الإستنثار</div><div>❖ رد مسح الرأس</div><div>❖ مسح الأذنين</div><div>❖ ترتيب الفرائض</div></div> <div>طهارة كبرى</div> <div>هي إزالة النجاسة المادية مما علق بالثوب أو البدن أو المكان بالماء الطاهر</div> <div>الغسل أو ما يقوم مقامه من التيمم</div> <div>كيفية الاغتسال من الجنابة والحيض والنفاس:</div> <div><div>1. غسل اليدين قبل دخولهما في الإناء</div><div>2. غسل محل الأذى</div><div>3. التوضؤ كما يتوضؤ للصلاة</div><div>4. غسل الرأس وتخليله جيداً</div><div>5. غسل الشق الأيمن</div><div>6. غسل الشق الأيسر</div></div> <div>ويجوز تأخير الوضوء أو تقديمه</div>	<div>توجيه المتعلمين</div> <div>❖ وضع أسئلة بيداغوجية تدفعهم إلى المشاركة في تحليل محاورالدرس</div> <div>❖ ربطهم بدعامات (صور- نصوص...) لبناء التعلمات</div> <div>توجيه المتعلمين</div> <div>❖ وضع أسئلة بيداغوجية تدفعهم إلى المشاركة في تحليل محاورالدرس</div> <div>❖ ربطهم بدعامات (صور- نصوص...) لبناء التعلمات</div>	يجيب عن الأسئلة ويحاول المشاركة في التحليل يوثق ما بناه من تعلمات على السيورة والدفتر	حوارية	المسلاط العاكس - السيورة - الدفتر	<div>التفاعل والمشاركة</div> <div>بناء التعلمات بأسلوبه الخاص</div>

									كيفية التيمم ضربتان على صعيد طاهر(تراب - رمل - حجر) بحيث في: (1)الضربة الأولى: يسمح وجهه ويديه إلى الكوعين (2) الضربة الثانية: يسمح يديه إلى المرفقين مع نزّه الخاتم للرجال ويلجأ إلى التيمم عند انعدام الماء أو العجز عن استعماله لمرض أو الخوف، أو البرد الشديد.									
1	بناء القيم	مدى قدرتهم على استنباط القيم وبنائها	■ التوحيد ■ الإيمان ■ الصبر ■ المحبة ■ العفة ■ الاستقامة	يوجه المتعلمين لاستنباط القيم أثناء الدرس أو في آخره	يستنبط القيم ويعبر عنها ذاتياً ويدونها على السبورة والدفتـر	حوارية	السبورة الدفتـر	← الاستنباط الصحيح من الدرس ← الكتابة الصحيحة على السبورة										
2	تمحيص المواقف	مدى قدرتهم على تمييز الخطأ من الصحيح باستثمار مكتسبات الدرس	<table><tr><th>الموقف</th><th>الحكم</th><th>التعليل</th></tr><tr><td>يمكن التيمم بالحجر والتراب معاً</td><td>صحيح</td><td>نعم،لأن الصعيد الطاهر يشمل كل ما على الأرض من تراب وحجر ورمل بشرط الطهارة</td></tr><tr><td>لا يمكن التيمم إلا بالحجر فقط</td><td>خطأ</td><td>لأن الله أجاز التيمم بغيره مما هو طاهر</td></tr></table>	الموقف	الحكم	التعليل	يمكن التيمم بالحجر والتراب معاً	صحيح	نعم،لأن الصعيد الطاهر يشمل كل ما على الأرض من تراب وحجر ورمل بشرط الطهارة	لا يمكن التيمم إلا بالحجر فقط	خطأ	لأن الله أجاز التيمم بغيره مما هو طاهر	يوجه المتعلمين نحو الفرضيات لتصحيحها	يقرأ الفرضيات من دفتـر الدروس اويصححها ذاتيا معللاً ذلك.	حوارية	السبورة	← الصواب ← التعليل السليم	
الموقف	الحكم	التعليل																
يمكن التيمم بالحجر والتراب معاً	صحيح	نعم،لأن الصعيد الطاهر يشمل كل ما على الأرض من تراب وحجر ورمل بشرط الطهارة																
لا يمكن التيمم إلا بالحجر فقط	خطأ	لأن الله أجاز التيمم بغيره مما هو طاهر																
2	التقويم الإجمالي	مدى فهمهم للدرس واستعابهم لمحتوياته	زميلك أراد الاغتسال للجنابة لكنه لا يدري كيف يفعل ذلك. (1 بين له في أي نوع من أنواع الطهارة يندرج الغسل (2 وصح له طريقة الغسل من الجنابة بالترتيب (3 أبرز له الغاية التي من أجلها شرع الله الطهارة للعباد	يوجه الأسئلة التقويمية وينظم الإجابات	يجيب ويثبت تمكنه من فهم الدرس	حوارية إلقائية	لعبة رمي القلم السبورة	← الفهم ← الدقة ← السرعة ← المشاركة المكثفة										
1	أنشطة التعلم الذاتي	الرغبة في الاستعداد للدرس والجدية في إعداده	1. أعد تركيب المحو الأول من الدرس على شكل خطاطة. 2. ابحث في دفتـر(أنمي مهاراتي) عن : أساليب وطرق حفظ النفس ورعايتها	يعرض الأسئلة على المسلاط العاكس أو يملئها عليهم أو يكتبها على السبورة	ينقلها في دفتـر التمارين قصد إنجازها	إلقائية	الكتاب المدرسي الدفتـر	← الحرص ← الرغبة ← المشاركة في الإعداد										