

Sexto grado Fase 5

Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 16 y 17: del 9 al 18 de
diciembre

Escuela: _____

Profr(a): _____








Material gratuito

Firma del docente


Firma del director(a)

PROYECTO	Violencia de género un problema social que nos afecta P.216-229	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Inclusión	X
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Ética, naturaleza y sociedades		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en problemas		Igualdad de género	X
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Identificar la violencia de género como un problema de violencia estructural que se puede prevenir y erradicar si proponen acciones que lleven a relaciones igualitarias. Identificar los anuncios publicitarios, noticias o espacios públicos. Así mismo averiguar qué es y por medio de una conferencia compartir sus descubrimientos y la importancia de evitarla.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Desafíos para la construcción de sociedades inclusivas y equitativas: la violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas, buscando la equidad como derecho. Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencias que suceden actualmente en México y el mundo.	Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.	Equidad de género	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Analiza críticamente las causas y consecuencias de la violencia de género en México y el mundo, como un problema estructural, social, cultural e histórico. Identifica cómo se naturaliza la desigualdad de género, lo que contribuye a su reproducción. Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencias en el continente americano o en otros países	Como presentador o presentadora -Elabora un guion para presentar de manera ordenada la información que investigó en diversas fuentes, gráficas, orales y/o escritas, y usó para construir su exposición. - Prepara diversos materiales de apoyo para enriquecer su presentación. -Usa un léxico formal y mantiene o recupera la	Analiza situaciones de discriminación asociadas con la identidad o género en la escuela, la comunidad y otros ámbitos, para reconocer formas de violencia y participar en acciones de prevención.	

	del mundo, e identifica las causas y que derivan del caso analizado, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos. las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales	atención de la audiencia haciendo inflexiones de voz, ademanes, gestos, preguntas.	
Nuestros saberes	Violencia de género P.163 Violencia P. 167		
Múltiples lenguajes	La marcha de las jacarandas P. 8-13		
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES		RECURSOS
L u n e s	Mencionar a los alumnos cuál es el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos que es para ellos la violencia, realizar una lluvia de ideas con lo que ellos consideran y anotarlas en el pizarrón. Con lo mencionado realizar una definición de violencia y escribirla en el cuaderno. Contestar el anexo 1 del cuadernillo de actividades. Para finalizar en asamblea comentar si en la comunidad han visto algún ejemplo de violencia.		Cuaderno Anexo 1 del cuadernillo de actividades 
M a r t e s	Leer la definición de violencia que realizaron el día anterior, después comentar cuales son los tipos de violencia que conocen. Escribir en el pizarrón "violencia de género" y mediante una lluvia de ideas preguntar a los alumnos que es la violencia de género y algunos ejemplos de este tipo de violencia, con lo mencionado, elaborar en su cuaderno un mapa conceptual de violencia de género. Leer el texto del momento Presentamos de las páginas 216 y 217 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas de la página 217 del libro. Para finalizar socializar sus respuestas.		Cuaderno Libro de Proyectos comunitarios
M i é r c o l e s	Recordar lo que han visto en estos días acerca de la violencia y sus tipos. Leer y observar el esquema de "Violencia" de la página 167 del libro de Nuestros Saberes y comentar cuales son los tipos de violencia que se mencionan y cuáles de ellos hay en su comunidad. Leer "Violencia de género" de la página 163 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído, escribir en el cuaderno lo más importante de lo leído en el libro. Leer el primer párrafo de la página 218 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar que son los estereotipos de género u observa el siguiente video; Profa. Kempis estereotipos https://www.youtube.com/watch?v=uxMU1wVan60&t=382s Dibujar y escribir en su cuaderno dos ejemplos de estereotipos de género, para después compartir sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: contestar el anexo 2 del cuadernillo de actividades		Libro de Proyectos comunitarios Libro Nuestros Saberes Anexo 2 del cuadernillo de actividades 
J u e v e	Preguntar a los alumnos qué es una noticia, cuál es la estructura de las noticias escritas y cuáles son los pasos para elaborar una noticia. Comentar en asamblea si han leído noticias referentes a la violencia de género o a la igualdad de género. Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades https://www.indicedepazmexico.org/el-aumento-en-la-violencia-de-gnero preguntar a los alumnos de qué trataba la noticia.		Libro de Proyectos comunitarios Anexo 3 del cuadernillo de actividades

s	En su cuaderno escribir una noticia acerca de la violencia de género que han observado en su localidad o que hayan escuchado en las noticias. Realizar la actividad del momento Recolectamos de las páginas 218 y 219 del libro de Proyectos Comunitarios.	
V i e r n e s	Entregar a los niños un plumón para que pasen al frente a escribir algo que han aprendido acerca de la violencia de género y de los tipos de violencia. Leer "La marcha de las jacarandas" de las páginas 8 a la 13 del libro de Múltiples lenguajes y realizar un mapa conceptual con la información leída. Reunir a los alumnos en comunidades para que en su cuaderno respondan las preguntas de la página 220 del libro de Proyectos Comunitarios. Posteriormente en asamblea socializar sus respuestas y completar el gráfico de la página 221 del libro. Leer Mujeres indígenas en busca de la equidad de la página 221 del libro y Malala Yousafzai, activista paquistaní de la página 222, escribir en su cuaderno que aprendieron de cada uno de los textos leídos. Actividad en casa: contestar el anexo 4 del cuadernillo de actividades	Libro de Proyectos comunitarios Anexo 4 del cuadernillo de actividades  Libro Múltiples Lenguajes
L u n e s	Preguntar a los alumnos qué es la igualdad de género y cómo es que se puede lograr una igualdad d género en su localidad, en la que se erradique la violencia de género, escribir sus propuestas con sus compañeros. Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades- Leer el momento Formulamos el problema de la página 222 del libro de Proyectos Comunitarios y reunidos en comunidades para reflexionar sobre la violencia de género en diferentes espacios y con lo analizado contestar la tabla de la página 223 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea comentar sus respuestas y contestar las preguntas de la página 223. Leer el texto de la página 224 del libro y comentar lo leído. En colectivo contestar el momento Organizamos la experiencia. Reunir a los alumnos en comunidades para elegir un problema de los observados en los distintos espacios. Actividad en casa: investigar más acerca del problema elegido.	Libro de Proyectos comunitarios Anexo 5 del cuadernillo de actividades 
M a r t e s	Reunir a los alumnos en comunidades para comentar qué es lo que investigaron acerca del tema y con ello escribir en su cuaderno un ensayo de conferencia para presentarlo al siguiente día. Intercambiar sus ensayos escritos con otra comunidad para visualizar si se entienden. Realizar las correcciones y mejoras que les comentaron y escribir su texto en una hoja blanca; practicar su participación en la conferencia y elaborar un cartel de apoyo para presentarlo en su conferencia. Realizar lo que se indica en la página 226 del libro de Proyectos Comunitarios y elaborar su programación para tener un orden en sus presentaciones en la conferencia.	Libro de Proyectos comunitarios cartulina hoja blanca cuaderno
M i é r c o l e s	Colocar sus carteles y materiales que utilizarán para su conferencia y preparar los materiales para la actividad Romper la cadena de violencia de género. Realizar lo que se indica el momento Vivimos la experiencia de la página 227 del libro de Proyectos Comunitarios. Al terminar su conferencia comentar que les gustó, qué podrían mejorar y contestar el momento Valoramos la experiencia de las páginas 228 y 229 del libro de Proyectos Comunitarios. En su cuaderno escribir 5 acciones que pueden realizar para erradicar la violencia de género.	Libro de Proyectos comunitarios material para conferencia
Producto		Conferencia

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Analiza críticamente las causas y consecuencias de la violencia de género				
Como presentador o presentadora -Elabora un guion para presentar de manera ordenada la información que investigó en diversas fuentes				
Analiza situaciones de discriminación asociadas con la identidad o género en la escuela				
Analiza críticamente un caso de violencia de género				
Identifica las situaciones de violencia de género en su escuela y comunidad				
Participa en una conferencia				

PROYECTO		Pequeños escritores de la navidad	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
				Inclusión	
ESCENARIO		Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	
CAMPO FORMATIVO		Lenguajes		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	
				Vida saludable	
PROPÓSITO		Que los alumnos escriban un cuento navideño de su autoría para realizar una exposición de cuentos en la escuela		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
				Artes y experiencias estéticas	X
CAMPO FORMATIVO					
CONTENIDO		LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
		Combinación de la realidad y la ficción en elementos simbólicos de las manifestaciones culturales y artísticas, que dan identidad y sentido de pertenencia.	Cuerpos geométricos y sus características.	Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE		Reinterpreta una manifestación cultural o artística con un lenguaje artístico distinto al que se utilizó en su creación, para crear nuevas formas de simbolización.	Explora y reconoce las características del cilindro y cono; anticipa y comprueba desarrollos planos que permiten construirlos.	Diseña propuestas de actividades lúdicas y expresivas a partir de sus intereses, capacidades y habilidades, para fortalecer su imagen corporal.	
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES				RECURSOS
Lunes	Mencionar a los alumnos cual es el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos cuales son las tradiciones que se celebran en su comunidad en diciembre, escribirlas en el pizarrón y comentar cada una de ellas, mencionando de qué manera las celebra cada uno. Realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades, para posteriormente utilizarlo para adornar el salón de clases. Para finalizar comentar como es que adornan sus casas y cuáles son los elementos que colocan. Actividad en casa: contestar el anexo 7 del cuadernillo de actividades.				Anexo 6 y 7 del cuadernillo de actividades 

M
a
r
t
e
s

Preguntar a los alumnos qué es un cuento, que tipo de personajes hay, qué son los escenarios y cuál es la estructura del cuento.

Después preguntar a los alumnos si alguna vez han leído un cuento navideño o han escuchado alguno.

Buscar en la biblioteca algún cuento y leerlo, contestar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades.

Comentar cuáles fueron sus personajes, cuál o cuáles fueron los escenarios del cuento y de qué traba.

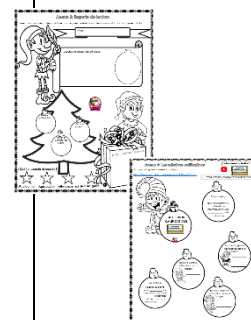
Contestar en su cuaderno la siguiente tabla para que comiencen a organizar la estructura del cuento que inventarán.

Personajes	Escenario(s)	Conflicto	¿Cómo se resuelve?

Actividad en casa: contestar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades.

Anexo 8 y 9
del
cuadernillo
de
actividades

Cuaderno



M
i
é
r
c
o
l
e
s

Preguntar a los alumnos que son los adjetivos calificativos y cómo es que pueden hacer uso de ellos para describir a los personajes del cuento. De manera grupal utilizar adjetivos calificativos para describir a Santa Claus, pasando a escribir en el pizarrón los adjetivos calificativos para que después en asamblea realicen la redacción de la descripción utilizando los adjetivos escritos.

Elegir 2 de los personajes de la tabla que realizaron el día anterior y en su cuaderno realizar una descripción utilizando adjetivos calificativos.

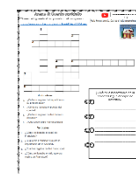
Compartir las descripciones con sus compañeros de clase.

Recordar cuál es la estructura del cuento y escribir en su cuaderno el primer borrador del cuento.

Actividad en casa: contestar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar una cartulina

Cuaderno

Anexo 10 del
cuadernillo
de
actividades



J
u
e
v
e

Preguntar a los alumnos de qué trató el cuento, cuáles fueron los personajes y los escenarios, preguntarles para ellos ¿Cuál es el mejor regalo para navidad?

Recordar cuales son las frases que pueden utilizar para el planteamiento, el nudo y el desenlace del cuento y escribirlas en su cuaderno.

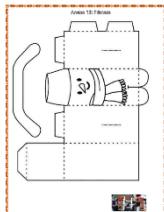
Intercambiar sus borradores con los alumnos para que lo lean y revisen que tenga título, ortografía correcta, que sea entendible, que contengan frases para el planteamiento, el nudo y el desenlace del cuento y si el conflicto o trama del cuento se entiende.

Realizar de manera oral los comentarios de sus cuentos a sus compañeros.

Cuaderno

Anexo 11 del
cuadernillo de
actividades



s	<p>Con los comentarios recibidos escribir la versión final de su cuento en una hoja blanca y agregar ilustraciones.</p> <p>De manera individual realizar con cartulina una portada para hacer su libro de cuentos navideños y decorar como deseen, en el que contengan título, un dibujo referente al cuento y el nombre del autor.</p> <p>Actividad en casa: contestar el anexo 11 del cuadernillo de actividades.</p>	
V i e r n e s	<p>Preguntar a los alumnos cuales son las características de los prismas, como es que se determina el nombre, que son los vértices, las aristas y las bases.</p> <p>Buscar en el salón algún objeto que sea un prisma, observarlo y comentar cuál es su nombre, cuántas aristas tiene y cuántos vértices.</p> <p>Dibujar en su cuaderno el prisma que analizaron y colocar su información.</p> <p>Realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades, primero colorear las figuras navideñas que están en el prisma, después recortar el desarrollo plano del prisma y armarlo.</p> <p>Posteriormente colocar con una hoja blanca su nombre y hacer una exposición en el patio de la escuela.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Anexo 12 del cuadernillo de actividades</p> 

Producto	<p>Cuento navideño</p> <p>Exposición libro de cuentos navideños y primas</p>
-----------------	--

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Planea, escribe, revisa, corrige y comparte cuentos sobre la navidad				
Conoce la estructura del cuento				
Identifica los elementos de los cuentos como tipos de personajes, escenarios y trama				
Identifica las figuras geométricas que componen diversos objetos				
Reconoce y describe las características de distintos prismas rectos (números de vértices y aristas, número y formas de caras)				
Escribe un cuento navideño de su autoría				
Participa en la exposición de cuentos navideños				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 16	Anexos: 1, 6, 7	Anexos: 8, 9	Anexos: 2, 10	Anexos: 3, 11	Anexos: 4, 12
Semana 17	Anexos: 5	Anexos:	Anexos:	Anexos:	Anexos:

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

