**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP  Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) | Kelas/ Semester : VII / 1 (Ganjil)  Alokasi Waktu : 4 Minggu x 3 JP @40 Menit |
| Materi Pokok : Perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembeljaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Mendeskripsikan peran tokoh perumus UUD 1945
* Mengidentifikasi nilai kesejarahan per umusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Media | : | *Laptop, LCD, Power Point, Internet* |
|  | Sumber Belajar | : | Saputra, Lukman Surya, dkk.. (2016). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMP/MTs Kelas VII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-4*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** | | |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :  ***Peran Tokoh Perumus UUD 1945.*** | |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Peran Tokoh Perumus UUD 1945.*** |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Peran Tokoh Perumus UUD 1945.*** |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Peran Tokoh Perumus UUD 1945.*** |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Peran Tokoh Perumus UUD 1945***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **Penutup (15 menit)** | | |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

* Penilaian yang dilakukan yaitu **Penilaian Kompetensi Sikap**, **Penilaian Kompetensi Pengetahuan** dan **Penilaian Kompetensi Keterampilan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  …………………………  NIP. …………………… |  | Tulungagung, …………………. 20….  Guru Mata Pelajaran  …………………………………  NIP. …………………………... |