

dinámicas de presentación para secundaria



1. Actividades recreativas

Dependiendo del año en que se encuentre cursando tu hijo, puede que la institución planifique competencia y actividades que formeten el trabajo en equipo. Y si están en niveles superiores, en ocasiones son los encargados de recibir a niveles iniciales con actividades alusivas al inicio de clases.

2. Orientación

Con el propósito de que los alumnos entiendan las responsabilidades nuevas y la dinámica académica que corresponde a este nivel educativo, se realizan actividades donde los alumnos pueden aportar ideas y escuchar todo lo que corresponda a su nuevos deberes.

De igual forma se recordará a los alumnos que existen normas y reglas que deben cumplir para garantizar el buen funcionamiento de la institución.

3. ¡Forma parte de un club!

Como parte de las actividades iniciales tenemos la integración de nuevas actividades o disciplinas. Para muestra de ello están los **equipos deportivos, de arte, musicales** y otras áreas de interés donde deberás inscribir a tus hijos en la semana inicial de clases.

4. Tengo un sombrero mágico

Nunca es tarde para **reforzar los valores**, así que muchos docentes optan por actividades recreativas para formentarlos de forma que no se vuelva tedioso.

Como ejemplo de ello encontramos al sombrero mágico que no es más que una bolsa decorada de donde podrán sacar pequeños papeles con valores y quien lo haya sacado deberá describirlo o formar una oración que integre esa palabra.

5. Dime tu personaje

Otra actividad común los primeros días es, a través de juegos, reconocer la habilidad académica de cada alumno que, por lo general suele estar atado a la presentación del estudiante. Por ejemplo, decir con la primera letra de su nombre o apellido un personaje histórico.

Antes se realizaba un examen escrito pero esto causaba nervios y ansiedad entre los alumnos así que se decidió llevarlo a cabo a través de juegos para crear un ambiente de tranquilidad y desarrollo cognitivo.

Como pudiste haber observado, existen muchas actividades y juegos que tus hijos pueden realizar el primer día de clases y no estarían perdiendo el tiempo porque cada uno de ellos esta diseñado para promover la estimulación académica.

Dinámicas de presentación para alumnos de secundaria

Establecer una correcta integración en los alumnos es importante, pues les permite desarrollar habilidades sociales y además hace que el docente pueda realizar sus clases de manera más fluida.

Cadena de nombres

Una **dinámica** muy sencilla, se basa en formar un círculo, cada uno de los participantes dirá su nombre y sus características básicas antes de pasar al siguiente.

Luego, cada persona irá por turnos diciendo el nombre de cada uno de los miembros del grupo, también se puede hacer cada vez más rápido o cambiar de dirección de vez en cuando para hacerlo diferente.

Pasarse la pelota

Este tipo de **dinámicas de presentación para secundaria** consisten en la ejecución de un juego simple pero eficaz. Los participantes deben formar un círculo, y en un primer momento cada miembro del grupo, por turnos, va diciendo al resto su nombre.

Luego de esto, se coge una pelota que los integrantes del grupo deberán ir pasándose, el que recibe la pelota deberá decir el nombre de quien se la ha pasado antes de lanzarla a otra persona, que deberá hacer lo mismo.

No es necesario seguir un orden en los pases, pudiendo ser este azaroso siempre y cuando se integre a todos los participantes.

Además, si se quiere añadir un componente competitivo o como una manera de acabar el **juego**, según va pasando el tiempo la pelota se lanzará cada vez más rápido.

Así, quien no identifique correctamente a la persona que se la ha pasado o bien no consiga atrapar la pelota es eliminado, resulta una de las **dinámicas de presentación para secundaria** más divertidas.

Telaraña de lana

Es semejante a la anterior. En este caso, se dispone de un ovillo de lana que se va a ir desmadejando según se pase entre los integrantes del grupo.

Esta dinámica de presentación es muy usada en **niños** y niñas. Primero una persona dirá su nombre o algún aspecto previamente acordado por el grupo como elemento principal de presentación, para luego pasar al siguiente ovillo. Este deberá repetir lo que ha dicho el anterior y añadir su propia presentación antes de pasarlo de nuevo, y así sucesivamente.

Las casas

Para realizar esta actividad lo primero que se debe hacer es dividir a los jóvenes en grupos más pequeños, se tendrán varios equipos dependiendo de la cantidad de estudiantes que sean.

Entonces, cada grupo tiene que dibujar una casa, en la puerta colocan sus nombres, en las paredes lo que consideran que los otros piensan de ellos.

En el techo lo que aprenderán en cada curso, una vez hayan finalizado los jóvenes presentarán su casa.

Dinámica de presentación para secundaria virtual

Con los cambios que se generan en el mundo aunado a la pandemia muchos **docentes** se vieron en la necesidad de emplear otras maneras de impartir sus clases, el **ciclo escolar** debió sufrir un cambio para poder seguir ofreciéndose.

Por ello la [modalidad online](#) cobró terreno y como las dinámicas no podían dejarse atrás debieron adaptarse, entre ellas podemos encontrar:

Revuelto de letras

Es ideal para desarrollarse en el **primer día** que no todos se conocen, el docente solicita que cada miembro de la **clase** escriba su nombre en una hoja blanca.

Pero no debe ser leído con facilidad por lo que debe ubicar las letras de su nombre de forma desordenada.

El docente comienza la actividad presentando y explicándoles cómo colocar la hoja frente a la cámara web, para que todos se vayan conociendo, resulta una manera sencilla y divertida de **romper el hielo**.

Anuncios

Para ir desarrollando la confianza se puede hacer uso de esta actividad, consiste en hacer que cada alumno elabore un letrero donde se presenta pero promoviendo sus características buenas, básicamente debe venderse, exponiendo todas sus cualidades.

Una vez que todos se hayan presentado, deben decidir a quién comprar y por qué lo harían, se trata de **dinámicas de presentación para secundaria** que requiere que los jóvenes piensen bien antes de escribir.

Presentación sin dientes

Al hablar de **dinámicas de presentación para secundaria** esta consiste en hacer que los alumnos digan su nombre seguido de alguna actividad que les guste hacer o un libro de su preferencia, pero deben hacerlo sin enseñar los dientes.

Se debe seguir un orden conforme se vayan presentando, cada vez que se presente un niño debe recordar la información del anterior y decirla, sin enseñar los dientes en ningún momento.

La estrella (Primaria)

Pedimos al alumnado que dibuje una estrella o se la podemos dar ya dibujada. En cada una de las 5 puntas, cada uno/a escribirá datos que los identifiquen pero que no sean nada obvios: azul, Campamento Los Restos, Carlino, etc. El resto de la clase intentará averiguar a qué se refieren esos datos formulando preguntas que se contesten con "sí" o "no": "¿Carlino es la raza de tus perros?".

Se puede hacer más divertido si les pedimos que incluyan un dato o dos que sea mentira, y después de averiguar por qué se han escrito esos datos, pueden intentar averiguar cuál de ellos es mentira.

Sopa de emojis (Primaria y Secundaria)

Se proyecta en la pizarra o en un lugar donde el alumnado pueda verlo claramente, una imagen con muchos emoticonos como el que se muestra abajo.



Cada alumno/a, saldrá uno por uno y redondeará uno de los emojis, el que más le identifique. El resto de compañeros/as deberá preguntar con preguntas que se respondan con “Sí” o “No” hasta averiguar por qué ha escogido ese y no otro. Importante: para hacerlo más complejo, no se puede repetir emoji elegido entre unos y otros. Los primeros tienen ventaja, pero los últimos tendrán que pensar más.

También se puede hacer en grupos de 4 a 6 para que no se haga tan larga la actividad. Cuando todos y todas ya han escogido y respondido, podemos mezclar los grupos.

Las tarjetas (Primaria y Secundaria).

Necesitarás 1 tarjeta de cartulina (tamaño A5 es el ideal), un bolígrafo o lápiz y un imperdible para cada alumno.

Distribuye estos materiales a tus alumnos y pide que coloquen sus nombres en vertical en el margen izquierdo de la cartulina. Se les pide que busquen 1 adjetivo que comience con una de las letras de su nombre y que refleje una cualidad positiva personal.

Ejemplo:

S

Amable

M

U

E

L

Descripción de la actividad: En circunstancias normales, el alumnado se desplaza por la clase buscando personas que puedan completar su nombre con cualidades positivas que les puedan atribuir. Una vez todos los alumnos tienen todas sus letras terminadas, en círculo se presentan uno a uno leyendo esas cualidades. Cada alumno puede explicar en ese momento por qué se ha escrito a sí mismo o a otros esas cualidades.

La pelota preguntona. (Primaria)

Descripción de la actividad: El alumnado se sentarán en círculo. Pasarán la pelota de uno a otro, limpiándola debidamente antes de pasarla. La rapidez y eficacia de la limpieza puede ser un factor divertido también en el que todos observarán cómo cada uno/a limpia la pelota con la presión de todos sus compañeros mirando.

Entrega una pelota de cualquier tipo a uno de tus alumnos. Mientras la música suena, se pasan la pelota de unos a otros, de mano en mano. Cuando la música para, la persona que haya quedado con ella en la mano se presenta a todos: dice su nombre, lo que le gusta hacer en su tiempo libre, y otros datos que quiera compartir con el resto.

La actividad continúa de la misma manera. Para no repetir a los alumnos tienes varias posibilidades: la primera es que los que ya se han presentado, pongan las manos detrás en su espalda para no pasarse la pelota; otra posibilidad es que si les vuelve a tocar, tengan que decir otro dato que no habían nombrado la primera vez.

Piñas y naranjas. (Infantil y Primaria)

Descripción de la actividad: Dile a todos los alumnos que formen un círculo con sus sillas y se sienten; tú ponte en medio. Si dices “Piña” señalando a un alumno, ese alumno deberá decir el nombre del jugador de su izquierda rápidamente. Si tarda más de 2 o 3 segundos (esto puedes variarlo según la edad), tendrá que ocupar el centro del círculo y tú podrás sentarte. Si dices “Naranja” el jugador al que señales tendrá que decir el nombre del jugador de su derecha tan rápido como pueda. Así, cuando alguien falle otro alumno ocupará el sitio de la persona que se encuentre en el centro.

Si esta persona que se encuentra en el centro dice “Frutero revuelto!”, todos los jugadores tendrán que cambiar de sitio inmediatamente, buscando uno nuevo, quedando el último sin silla el alumno que tendrá que estar en medio del círculo nuevamente formado.

La telaraña. (Infantil, Primaria y Secundaria)

Descripción de la actividad: Pide a todos tus alumnos que formen un círculo. Luego selecciona a uno de ellos al azar para que forme el principio de la telaraña (puedes ser tú mismo). Esta persona se presentará al resto de sus compañeros y tirará el ovillo (cogiéndolo del principio del mismo) a otra persona. El resto irá haciendo lo mismo, agarrando un trozo de hilo y lanzando el ovillo a otros compañeros después de presentarse y repetir el nombre de sus anteriores compañeros hasta que no quede nadie por presentarse. Es un proceso acumulativo, y que requiere de mucha memoria. Puedes hacer dos variantes: en una de ellas evita que repitan el nombre de sus compañeros para hacerlo más sencillo; en la otra pide además que repitan otros datos que hayan dicho sus compañeros además del nombre para complicarlo. Para deshacerla, puedes hacer el mismo proceso pero ahora recogiendo el ovillo y diciendo los nombres a la inversa. Los que más fácil lo han tenido en la primera ronda, ahora lo tendrán más complicado.

Recuerda a tus compis. (Primaria y Secundaria)

Descripción de la actividad: Los alumnos se sientan en círculo y se van presentando uno a uno. Por ejemplo, el primero dice: "Soy Miguel Arenas, tengo 10 años y lo que más me gusta es tocar la guitarra". El compañero siguiente se presenta y además tiene que repetir lo que ha dicho el compañero anterior. Y así sucesivamente. El tercer alumno se presentará y tendrá que repetir lo que dijo el primer y el segundo compañero. Es una forma de desarrollar su memoria y de conocer a sus compañeros.

Entrevista a un compañero. (Primaria y Secundaria).

Descripción de la actividad: Se dividen los alumnos en parejas. Cada alumno tiene que entrevistar a su compañero (nombre, familia, hobbies, etc.) y presentarle al resto de la clase. Es una forma de conocer más a los compañeros. También hay que presentar al profesor.

Para ir más rápido en caso de no tener tanto tiempo en el aula para realizar esta actividad, he elaborado esta ficha con muchos datos para no tener que ir pensando qué poner y qué no poner.

Rompe el hielo con caramelo. (Primaria).

Descripción de la actividad: Si el primer día de clase nadie se conoce, una buena forma de romper el hielo es la siguiente: el profesor trae caramelos sin azúcar y se los ofrece a los alumnos diciéndoles que cojan los que quieran. Unos cogerán más y otros menos. El profesor también cogerá.

Los alumnos deben decir una característica suya por cada caramelo que han cogido. También se puede asignar un tema a cada color del caramelo y hablar de él. Por ejemplo:

- Rojo: vacaciones.
- Verde: familia.
- Azul: hobbies favoritos.

Dime dónde te duele. (Infantil).

Descripción de la actividad: Los niños se sientan en un corro en el suelo y van diciendo su nombre en orden: "Soy Fran y me duele...". Después cada niño dice el nombre del compañero situado a la izquierda, tocando a éste la zona corporal que haya indicado que le duele.

Los detectives. (Infantil y Primaria).

Descripción de la actividad: Cada participante elabora una ficha con algunos datos sobre su persona: hobbies, programa favorito de televisión, libro que más le gusta... Se introducen todas las fichas en una bolsa. Cada participante extrae una ficha y comprueba que no es la suya (si lo es, la devuelve y coge otra). Después, se deja que cada participante se entreviste con los demás hasta dar con el que corresponde a su ficha. Al final, anota el nombre en el reverso. En grupo, cada uno expone el resultado de la prueba y se comprueba si ha sido un buen detective o no.

¿Real o inventado? (Primaria y Secundaria).

Descripción de la actividad: Cada alumno debe rellenar una ficha con los siguientes datos:

- Nombre.
- Número de hermanos/as.
- Deporte favorito.
- Color favorito.
- Aficiones.

Los alumnos pueden cumplimentar la ficha con datos reales o inventados, como ellos deseen.

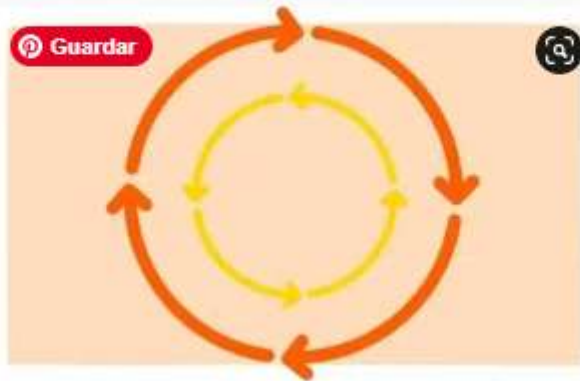
Cada alumno va leyendo su ficha en voz alta. Los demás deberán adivinar si la ficha es real o no.

2. Paseando (B1-C2)



Habilitamos un lugar en el aula por donde los estudiantes puedan pasear. Ponemos música (no demasiado alta) y **les pedimos que se muevan por el aula según las instrucciones que vaya dando el profesor**: mostrándose alegres, cantando, con una maleta que pesa mucho, como un/a modelo, a cámara lenta, como un flamenco (el ave), como una persona con mucha autoestima, etc. Cuando se encuentren con alguien tienen que saludarse y aquí también jugamos con ellos. Primero que lo hagan mirándose a los ojos, después dándose la mano, después haciéndose una reverencia, en plan raperos con un saludo informal chocándose la mano, imaginando que vivimos en un país donde la gente se saluda chocando las rodillas o los hombros, etc. Durante la actividad, les puedes pedir que mientras se mueven de una determinada forma, vayan diciendo un trabalenguas o refrán a nuestra elección. ¡Puede ser muy divertido!

3. Las dos ruedas (A2-C2)



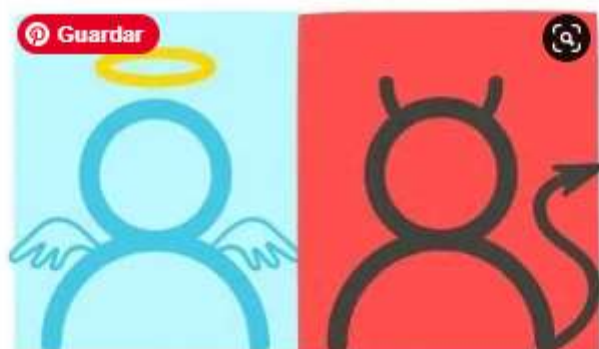
Colocamos a los estudiantes en dos círculos con el mismo número de estudiantes, de modo que estén uno frente al otro. Con la música cada círculo empieza a caminar direcciones opuestas, cuando deje de sonar la música, tienen que presentarse a la persona que tienen delante de sí y conocerse. Como en la propuesta anterior, podemos pedirles **que se presenten cada vez de una forma**. Es una buena forma de repasar el vocabulario del cuerpo.

4. En fila india (A1-C2)



Esta es una actividad pensada para tímidos o niveles bajos de lengua porque no requiere de gran comunicación. Únicamente tienen que saber cómo presentarse, lo cual se puede hacer antes de la actividad. Hacemos una línea en el suelo con cinta aislante (preferiblemente) y les advertimos que no se pueden salir de la línea. Entonces **se colocan todos en la línea y se les pide que se ordenen por orden alfabético** (o por lo que queramos que se ordenen, por ejemplo, edad o altura), pero teniendo cuidado de no dejar de pisar la línea. Se puede dar un tiempo para darle más emoción. Al final se comprueba que fila india ha quedado bien presentándose cada uno por orden.

5. ¿Verdad o mentira? (A2-C2)



Al hilo de la **propuesta de la estrella**, si son estudiantes que se conocen bien, se les puede poner a prueba para ver si de verdad se conocen tan bien. Podemos hacer la actividad con las mismas estrellas de antes o escribiéndolo en un papel. **Les pedimos que escriban cinco datos sobre ellos que sean verdad y uno que sea falso.** Mezclamos todas las presentaciones de cada uno y las repartimos. Nos aseguramos de que cada estudiante tenga la identidad de otra persona. Les damos un tiempo para prepararse su nueva identidad y hacemos que se presenten delante de la clase ocultando la información del nombre. Al finalizar, **el resto de la clase tendrá que identificar quién es quién en realidad siendo capaces de decir cuáles eran las informaciones falsas.**

6. Esto me identifica (A2-C2)



Les pedimos **que busquen una foto que les identifique o incluso algún objeto** (en los móviles pueden usar Instagram, Facebook o Google) **y cuenten a un compañero suyo por qué se identifican** con la foto u objeto que han escogido. Para elegir al compañero podemos hacer la dinámica de las dos ruedas, de ir caminando por la clase con música y pararla, o hacer pequeños grupos. Después, podemos pedir a algunos estudiantes que recuerden lo que les ha contado algún compañero. Si todos tienen Instagram, podemos usar un hashtag #estomeidentifica y después comentarlo con el proyector del aula.

7. La macedonia (A2-C2)



Para esta actividad de presentación es importante que hagamos un círculo con sillas y colocar una silla menos respecto al número de estudiantes. Después reparte a cada estudiante un papelito con el nombre de una fruta asegurándose de que una misma fruta la tienen al menos dos estudiantes. A continuación, explicamos la actividad: **vamos a contar una historia inventada, cada vez que en la historia aparezca el nombre de una fruta, las personas con esa fruta tienen que levantarse y cambiar de sitio** (y el que está de pie se sienta en cualquier sitio libre), pero si en el relato aparece la palabra "macedonia" todos se tienen que levantar y cambiarse de sitio. La persona que queda de pie se presenta. La historia continúa hasta que todos se hayan presentado. Si vemos que se alarga mucho podemos cortar y finalizar la historia diciendo que las frutas que no se han presentado, se tienen que presentar.

8. La telaraña (A1-C2)



Nos sentamos en círculo y una persona del grupo sujeta la hebra de lana atada en un dedo y lanza el ovillo a otra persona, esa persona la lanza aleatoriamente a otra persona y así sucesivamente, formándose una bonita telaraña. Lo bonito de esta actividad es que se percibe como todo el grupo está conectado con una bonita red y notan sus propias vibraciones. Cuando una persona tiene el ovillo, se pueden hacer todo tipo de actividades. Por ejemplo, pueden decir algo que les gusta y algo que no les gusta, algo que hacen muy bien y algo que se les da mal o simplemente presentarse.

9. Nombres entrecruzados (A1-C2)



La actividad consiste en escribir en la pizarra todos los nombres unidos entre sí. Primero puede salir la profesora o el profesor, escribir su nombre y presentarse y con nuestro nombre en la pizarra, los demás alumnos van saliendo de uno en uno, escribiendo sus nombres entrelazándose y presentándose.

10. El bote preguntón (A1-C2)



Metemos en un bote toda una serie de preguntas para conocer a nuestros estudiantes y sus expectativas sobre el curso y sobre la materia que van a aprender del tipo: *¿Qué es lo que más te gusta de esta escuela? ¿Qué esperas aprender en la clase de español? ¿Qué trucos tienes para aprender una lengua? ¿Qué aficiones tienes?*. Colocamos el bote en la mesa del profe y vamos llamando uno a uno a cada estudiante. **Lo saludamos y le pedimos que coja una pregunta y nos la de, la leemos para que la responda.** Hay preguntas de todo tipo. Podemos adaptarlas al nivel de nuestros estudiantes, no es necesario hacerlas en español, lo importante aquí es conocer a nuestros estudiantes y tomar nota de todo aquello que nos parezca importante. Esta actividad es muy buena para combinarla con la actividad de **nombres entrecruzados**.